

SEMINARIO TEMATICO: "VALUTARE PER INSEGNARE"

Dalla valutazione e certificazione delle competenze alla costruzione del curriculum

Progetto CeSeDi (Città Metropolitana di Torino) in collaborazione con. Maurizio Gentile (Università LUMSA Roma)

Conduzione e report cura di Bruna Laudi, Danila Favro, Carmelo Stornello (GIS – CeSeDi)

:

Il progetto, promosso dal Centro Servizi Didattici (Ce.Se.Di.) della Città metropolitana di Torino, ha inteso focalizzare lo sguardo sulla costruzione condivisa di un curriculum per competenze ed è stato realizzato attraverso un percorso di ricerca – azione al quale hanno partecipato più di duecento tra insegnanti e dirigenti scolastici di scuole del territorio provinciale di Torino.

Il gruppo di coordinamento ha cercato, con questo lavoro, di aiutare gli insegnanti ad affrontare un lavoro scolastico coerente con le nuove disposizioni ministeriali tra cui didattica per competenze, valutazione autentica, Indicazioni Nazionali per la costruzione del curriculum.

Insegnanti di scuole di ogni ordine e grado hanno collaborato alla costruzione dei vari tasselli di un puzzle educativo che si pone come vincolo la costruzione di un curriculum partendo dalle otto competenze europee, ma in una visuale dinamica in costante sviluppo. Pertanto il valore aggiunto del documento prodotto è quello di essere un esempio di prassi di lavoro adattabile e modificabile a seconda delle esigenze e dei contesti.

Durante questa operazione, invece di partire dalle attività che si intendono svolgere in classe o dai contenuti suggeriti nei libri di testo, l'insegnante riflette e decide su ciò che si propone di conseguire al termine di una unità di lavoro, in altri termini individua i "risultati desiderati" al termine della sua azione d'insegnamento. Più che procedere in avanti, la progettazione del curriculum si svolge "a ritroso" con l'obiettivo di stabilire un'integrazione forte fra curriculum, valutazione e didattica (Wiggins, McTighe, 1998).

Il progetto del "Gruppo competenze" è stato, pertanto, così articolato:

FASE 1 - Inizio del lavoro nel gennaio 2013, con un percorso di formazione condotto dal professore. Maurizio Gentile (Università LUMSA di Roma), volto ad affrontare il tema della Valutazione e della Certificazione delle competenze.

FASE 2 - Dal percorso formativo scaturisce la necessità di definire meglio i criteri per valutare le competenze e si decide di costruire esempi di "Prove di valutazione autentica" con relative "Rubriche di valutazione delle competenze"

In alcune zone i docenti costituiscono dei gruppi di lavoro (Val di Susa, Chieri, Grugliasco e Torino e in altre il contributo è stato per lo più di un piccolo gruppo o individuale (Ivrea, Pinerolo): tutti concorrono al percorso di ricerca – azione. Periodicamente si incontrano al Ce.Se.Di per confrontare e valutare il materiale prodotto, mentre un team ristretto rivede e amalgama i vari contributi, con la supervisione del prof. Maurizio Gentile (Università LUMSA di Roma).

Il risultato finale della FASE 2 è stata la stesura, nel gennaio 2014, della guida "VALUTARE PER INSEGNARE. Guida Operativa alle prove di competenza" (fascicolo 1).

La guida contiene:

- Quadro di riferimento
- Indicazioni metodologiche
- Raccomandazioni europee
- Rubriche per la valutazione delle competenze chiave
- Prove di competenza

FASE 3 - il percorso di ricerca/azione prosegue, sempre con le stesse modalità operative: il coordinamento viene svolto da un team ristretto di persone e gli incontri collettivi avvengono sempre in modalità cooperativa.

Il lavoro svolto ha inteso sottolineare in particolare:

- la scarsa o parziale consapevolezza da parte degli insegnanti del ruolo della propria disciplina nella costruzione di competenze
- la necessità di interagire tra docenti di discipline diverse per la costruzione di percorsi finalizzati al medesimo obiettivo
- l'importanza della costruzione di un sapere il cui unico obiettivo non può e non deve essere solo la costruzione di un bagaglio di conoscenze.

Si è cercato, in sintesi, di creare un ponte tra discipline da insegnare e competenze da raggiungere.

Il risultato finale della FASE 3 è stato la stesura, nel febbraio 2015, di una seconda guida: “**VALUTARE PER INSEGNARE. Dalle competenze alla costruzione del curriculum**” (fascicolo 2)

La guida contiene:

- una tabella a doppia entrata, (discipline – competenze). In pratica una sinossi, mediante la quale analizzare come le discipline concorrono alla formazione delle competenze chiave europee.
- Un elenco di verbi "ricorrenti" (12 in tutto) definiti " Nodi/Operazioni mentali" che possono costituire lo scheletro di un curriculum verticale.
- Una tabella (nodi/ discipline) che indica quali obiettivi di apprendimento delle discipline possono potenziare "le operazioni mentali/ nodi".
- Un'ipotesi di sviluppo di un nodo, percorso verticale (dall'infanzia alla secondaria) per lo sviluppo di un "operazione mentale", nelle varie discipline.

La guida di cui sopra è il risultato di un esame comparato delle *Raccomandazioni del parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962ce)* e delle *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*.

Il gruppo di coordinamento ha poi deciso di proseguire il lavoro nell'anno scolastico 2015 / 16 con una **FASE 4**, che si potrebbe definire *di verifica*. Alcuni insegnanti che hanno seguito il percorso formativo, proveranno a utilizzare il materiale prodotto per redarre la programmazione didattica nelle loro scuole e, là dove si renderà opportuno, per la costruzione del curriculum di Istituto. I risultati ottenuti da questa operazione saranno utilizzati per valutare insieme l'effettiva fruibilità del progetto.

Per scaricare le guide operative:

VALUTARE PER INSEGNARE. Guida Operativa alle prove di competenza” (fascicolo 1)

http://www.apprendimentocooperativo.it/Eventi/Eventi-dell-anno/VALUTARE-PER-INSEGNARE.-Guida-operativa-alle-prove-di-competenza/ca_22864.html

VALUTARE PER INSEGNARE. Dalle competenze alla costruzione del curriculum (fascicolo 2)

http://www.apprendimentocooperativo.it/Eventi/Eventi-dell-anno/VALUTARE-PER-INSEGNARE.-Dalle-competenze-alla-costruzione-del-curriculum/ca_22966.html